

Indholdsfortegnelse

1. Skolens formål og profil
2. Værdigrundlag Satrup Danske Skole
3. Begrebsafklaring og skolens tilgang
4. Forebyggelse og håndtering
5. Tidlig opsporing og tegn på mistrivsel
6. Handleveje og ansvar
7. Barnets stemme og deltagelse
8. Samarbejde med forældre
9. Internt samarbejde og kollegial kultur
10. Opfølgning og evaluering

Bilag (Mediepolitik, Sorgpolitik, Skolens Værdigrundlag)

1. Formål og profil

Satrup Danske Skole stræber efter at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne udvikler sig fagligt, socialt og personligt. Vi anerkender, at hver elev er et unikt individ med forskellige behov, forudsætninger og potentialer. Vores pædagogik bygger på et samspil mellem faglighed og dannelse, hvor vi ikke kun fokuserer på de faglige kompetencer, men også på evnen til kritisk tænkning, refleksion og samarbejde.

Læringssyn og Undervisningsmetoder

Vi anerkender, at elever lærer på forskellige måder og i forskellige tempoer. Vores undervisning er derfor differentieret og inkluderende, hvilket skaber et læringsmiljø, hvor alle elever kan finde meningsfulde måder at lære på. Vi anvender en bred vifte af undervisningsmetoder, herunder:

Differentieret Undervisning: Læreren tilpasser undervisningen til elevernes individuelle behov ved at tilbyde forskellige opgavetyper, niveauinddelte materialer eller fleksible arbejdsformer.

Tværfaglig Læring: Elever arbejder med projekter, der kombinerer flere fag, hvilket fremmer en helhedsforståelse.

Samskabende Læring: Elever lærer i fællesskab gennem gruppearbejde, diskussioner og samarbejdsøvelser, hvor de drager nytte af hinandens kompetencer.

Praktisk og Erfaringsbaseret Læring: Undervisningen inddrager eksperimenter, rollespil, ekskursioner eller praksisnære opgaver, der engagerer eleverne aktivt.

Teknologibaseret Læring: Digitale redskaber bruges til at understøtte undervisningen og skabe deltagelsesmuligheder for alle elever.

Musisk-Kreativ Læring: Elever får mulighed for at udtrykke sig gennem musik, drama, billedkunst og bevægelse, hvilket styrker deres kreative evner.

Elevinddragelse og Selvstændig Læring: Eleverne har medbestemmelse i deres læring, fx ved at vælge projektemner eller arbejde med portfolio-baseret læring, hvor de reflekterer over deres egen udvikling.

Sprogsyn

I vores pædagogiske tilgang lægger vi vægt på en salutogenetisk tilgang, der fokuserer på de faktorer, der fremmer sundhed og trivsel hos eleverne. Dette indebærer at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever mening, forståelse og håndterbarhed i deres læring, hvilket styrker deres følelse af sammenhæng og mestring.

Når det gælder undervisning i dansk som modersmål eller andetsprog, anvender vi et funktionelt sprogsyn, hvor sproget betragtes som et redskab til kommunikation. Målet er at udvikle elevernes evne til at bruge sproget aktivt og effektivt i forskellige kontekster, hvilket understøtter deres integration og deltagelse i samfundet.

Ved at kombinere en salutogenetisk tilgang med et funktionelt sprogsyn skaber vi et læringsmiljø, der ikke kun fokuserer på sproglig udvikling, men også på elevernes generelle trivsel og mestring, hvilket er essentielt for deres succes i at lære dansk som andetsprog.

Inkluderende undervisning i samlæste klasser

Inkluderende undervisning i samlæste klasser handler om at skabe et læringsmiljø, hvor alle elever – uanset fagligt niveau, læringsstil eller behov – føler sig anerkendt og får mulighed for at udvikle sig. En differentieret tilgang er central, hvor undervisningen tilpasses den enkelte elev gennem varierede opgavetyper, fleksible læringsmål og brug af understøttende teknologier. Peer-læring, hvor elever hjælper hinanden på tværs af alder og niveau, kan være en effektiv strategi til at fremme både faglig og social udvikling.

Samtidig kræver inkluderende undervisning tydelige rammer, klasseledelse og et stærkt fællesskab, så alle elever oplever tryk og motivation til at deltage aktivt.

Moderne undervisningstilgang med feedback og logbog

Vores undervisningstilgang fokuserer på at gøre eleverne til aktive medskabere af deres egen læring gennem refleksion og kontinuerlig feedback. Formativ feedback, hvor eleverne løbende får konstruktiv vejledning frem for kun en afsluttende bedømmelse, styrker deres forståelse og motivation. Brug af logbøger og/eller portfolio understøtter denne proces ved at give eleverne et værktøj til at reflektere over deres læring, sætte personlige mål og følge deres egen udvikling.

Denne kombination af feedback og refleksion hjælper eleverne med at blive mere selvstændige, ansvarlige og bevidste om deres egen læring. Metoder som stationsundervisning, projektbaseret læring og makkerlæsning kan bidrage til at styrke både faglige og sociale kompetencer i samlæste klasser. Derudover er det vigtigt at skabe en tryk læringskultur, hvor eleverne føler sig anerkendt og tør tage chancer i deres læring.

Moderne undervisning handler om at gøre eleverne til aktive deltagere i deres egen læringsproces og styrke deres selvstændige læring. En vigtig del af dette er systematisk brug af feedback, hvor eleverne får vejledning, der hjælper dem med at forstå deres styrker og udviklingsområder. Formativ feedback kan gives gennem skriftlige kommentarer, mundtlige samtaler eller i dialog med medeleverne via peer-feedback.

Kritisk tænkning i undervisningen

Kritisk tænkning er en afgørende kompetence, der hjælper elever med at analysere information, vurdere kilder og tage reflekterede beslutninger. Det indebærer evnen til at stille spørgsmål, undersøge argumenter og være opmærksom på egne og andres forudsættelser.

For at styrke kritisk tænkning i undervisningen kan eleverne arbejde med undersøgende læring, hvor de forholder sig til autentiske problemstillinger og lærer at skelne mellem fakta, holdninger og misinformation. I en digital tidsalder er det særligt vigtigt, at elever udvikler kompetencer til at navigere kritisk i informationsstrømmen. Derfor bør undervisningen inkludere kildekritik, argumentationsanalyse og debat teknik, så eleverne bliver bedre rustet til at forholde sig til den store mængde information, de møder online og i hverdagen.

Gennem dialog, refleksion og praktiske øvelser kan skolen understøtte elevernes evne til at tænke analytisk og selvstændigt. På den måde bliver de i stand til at engagere sig aktivt i samfundet og tage informerede beslutninger i en stadig mere kompleks verden.

Teknologianvendelse i Undervisningen

Digitale medier styrker fællesskabet og giver mulighed for at inddrage mange elever på én gang. Teknologianvendelse er en del af den almene dannelse og et grundvilkår, hvor gode it- og mediekompetencer bliver mere centralt i samfundet – og dermed også i skolen.

Børns digitale læring og dannelse starter allerede i hjemmet, hvor digitale medier spiller en stor rolle i børns liv. Skolen har et ansvar i tæt samarbejde med forældrene for at sikre, at børnene tilegner sig god digital adfærd og kompetence.

Digitale værktøjer som digitale bøger, faglige portaler, kompenserende læse- og skriveteknologier, læringsspil og digitale træningsressourcer gør det nemmere for lærerne at tilbyde differentierede materialer og medietyper. Disse værktøjer hjælper eleverne i arbejdet med fagligt indhold og giver dem mulighed for at visualisere og fremvise deres viden.

Vi er samtidig også kritiske overfor brugen af medier i skoletiden, herunder overdreven brug af skærme, da det kan have negative konsekvenser for børns trivsel, herunder stress, bekymringer og lavt selvværd. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på skærmtiden og sikre en sund balance mellem digital og fysisk aktivitet. For at håndtere disse udfordringer, har vi etableret klare retningslinjer for brugen af digitale enheder i undervisningen for at minimere distraktioner.

Vi arbejder med at udvikle elevernes digitale dannelse, herunder kritisk tænkning og ansvarlig brug af medier. Vi involverer forældre i at sætte rammer for børns medieforbrug og skabe en åben dialog om emnet.

Ved at adressere disse udfordringer kan vi skabe et sundt og produktivt læringsmiljø, hvor digitale medier bruges konstruktivt og ansvarligt.

Forældresamarbejde og Fællesskab

Forældrene inddrages aktivt i skolens liv gennem dialogiske samtaler, hvor deres perspektiver og erfaringer værdsættes. Dette skaber en fælles forståelse og et stærkt fællesskab omkring barnets læring.

Samarbejdsrådet spiller en afgørende rolle i at fremme et visionært forældresamarbejde. En engageret og fremadskuende leder skaber ligeledes rammerne for et samarbejde, hvor både elever og medarbejdere trives og udvikles. Forældre spiller en afgørende rolle i deres børns læring og trivsel. Her er nogle konkrete måder, hvorpå forældre kan inddrages i skolens liv:

a. Aktiv Deltagelse i Undervisningen

Skolebesøg og Observationsdage: Forældre kan deltage i undervisningen ved at observere klassens aktiviteter, hvilket giver indsigt i undervisningsmetoder og elevernes interaktioner.

Faglige Workshops: Forældre med særlige faglige kompetencer kan afholde workshops eller præsentationer, der beriger elevernes læring.

b. Samarbejde om Læringsmål

Løbende Dialog: Regelmæssige samtaler mellem lærere og forældre om barnets udvikling og læring styrker samarbejdet og sikrer en fælles forståelse af elevens behov.

Deling af Læringsmål: Skolen kan informere forældrene om de aktuelle læringsmål, så de kan støtte op om disse hjemme.

c. Involvering i Skolens Aktiviteter

Arrangementer og Fester: Forældre kan deltage i eller hjælpe med at organisere skolearrangementer, hvilket styrker fællesskabet og giver eleverne en følelse af støtte.

d. Støtte til Hjemmeopgaver og Læsning

Lektiehjælp: Selvom skolerne til en vis grad tilbyder lektiehjælp, kan forældre stadig spille en rolle i at skabe et roligt og støttende miljø derhjemme.

Læsning Sammen: Daglig læsning sammen med barnet fremmer både sproglig udvikling og styrker båndet mellem forælder og barn.

e. Deltagelse i Skolens Beslutningsprocesser

Feedback og Ideer: Forældre kan bidrage med feedback og forslag til skolens aktiviteter og politikker, hvilket skaber en mere inkluderende skolekultur.

Deltagelse i Samarbejdsrådet: Engagement i arbejdsgrupper om specifikke emner giver forældrene mulighed for at bidrage med deres perspektiver og ressourcer.

Et effektivt forældresamarbejde bygger på fælles mål og værdier. Skole og hjem deler ansvaret for barnets læring og trivsel, hvilket skaber en helhedsorienteret tilgang til uddannelse. Dette samarbejde styrker barnets identitet og selvforståelse, da de oplever en sammenhæng mellem skole og hjem.

Ved at implementere disse elementer kan skoler og forældre sammen skabe et læringsmiljø, der er både inkluderende og visionært, og som sætter barnet i centrum af læringsprocessen.

2. Satrup Danske Skoles værdigrundlag

Vores kernefortælling bygger på værdierne inklusion, aktiv deltagelse og identitet. Vi stræber efter at skabe en skole, hvor alle elever føler sig set, hørt og værdsat, uanset deres baggrund eller forudsætninger. Ved at fremme aktiv deltagelse i læringsprocessen styrker vi elevernes engagement og ansvar for deres egen læring. Samtidig arbejder vi på at styrke elevernes identitet og selvforståelse, så de udvikler en positiv opfattelse af sig selv som lærende individer.

Vi er en aktiv skole i det danske mindretal, hvor undervisningsglæde, fællesskab og faglig udvikling går hånd i hånd. Vores undervisning er præget af engagement, variation og lyst til læring, så eleverne møder skoledagen med motivation og nysgerrighed.

Vi tror på værdien af et stærkt samarbejde, hvor lærere, elever og forældre bidrager til et positivt læringsmiljø. Vores team arbejder tæt sammen for at skabe en tryk og inspirerende skole, hvor der er plads til både faglig fordybelse, kreativ udfoldelse og bevægelse i hverdagen.

Satrup Danske Skole er en del af det danske mindretal i Sydslesvig. Vi forventer derfor forældre, der aktivt understøtter og styrker det sproglige og kulturelle arbejde i og omkring skolen, og som bakker op omkring skolens og foreningernes aktiviteter og tilbud, så vi sammen kan sætte præg på mindretalslivet i Satrup.

Vi finder det værdifuldt, at understøtte barnet i udviklingen af sin egen personlighed og selvværd

Barnet skal føle sig trygt i skolen og opnå selvtillid og en positiv holdning til sine egne evner.

- vi møder hinanden med gensidig respekt
- vi styrker selvtilliden, idét vi roser fremskridt og motiverer ved nederlag
- vi viser børnene muligheder for at omgås positivt med nederlag
- vi hjælper hinanden med at erkende vores styrke og svagheder
- vi understøtter en sund levemåde, idét vi motiverer børnene til motion og sund kost

Vi finder det værdifuldt, at styrke de sociale kompetencer

Vi lægger vægt på at barnet udvikler social forståelse, samarbejdsevne og erkender den enkeltes ansvar over for sig selv og fællesskabet. Vores fællesskab bygger på demokratiske principper og består både af pligter og rettigheder. Det betyder at:

- vi respekterer forskelligheder hos andre
- vi tager hensyn til hinanden

- vi hjælper hinanden
- vi løser konflikter ved dialog
- vi overholder aftaler og regler

Vi finder det værdifuldt, at styrke de faglige og metodiske kompetencer

Vi lægger vægt på, at barnet gennem motiverende og afvekslingsrig undervisning, der giver succesoplevelser, udvikler egen motivation, lyst og ansvarlighed for indlæringen.

Barnet skal:

- lære selv at skaffe sig informationer til et emne
- lære at fordybe sig i et emne
- lade de andre deltage i de egne arbejdsresultater og præsentere dem
- overtage ansvar for de egne arbejdsresultater
- bruge kritik til at forbedre sig

Vi finder det værdifuldt, at styrke de sproglige kompetencer

Vi lægger vægt på, at skolesproget er dansk og at børnene både i skolen og i hjemmene motiveres til at bruge det danske sprog. Børnene skal have et positivt forhold til det danske sprog og den danske kultur.

- Vi taler dansk på skolens område
- Skolen formulerer forældrebreve på dansk og afholder forældreaftener på dansk.
- Vi understøtter forældre og elever i at lære det danske sprog
- Vi præsenterer børnene for dansk litteratur og film
- Børn og forældre har mulighed for at låne danske bøger og film på skolens bibliotek og i bogbussen.

Vi finder det værdifuldt, at opbygge et positivt skole-hjem-samarbejde

Vi lægger vægt på et skole-hjem-samarbejde der er tillidsfuldt, forpligtende og til gavn for det enkelte barn og fællesskabet.

Vi tilbyder hjemmebesøg i 1.klasse og samtaler efter behov. Vi afholder forældreaftener og konsultationer efter karaktergivningen. Forældre er altid velkommen til at ringe, ligesom vi kontakter jer, hvis det er nødvendigt. Vi tager gerne imod ros, men er også åbne for kritik.

Vi forventer forældre,

- der viser interesse for det sociale og faglige liv i skolen og klassen
- der deltager aktivt i skolens arrangementer
- der dagligt følger og understøtter deres barns skolegang
- der drager omsorg for deres barn, men også viser ansvarlighed for hinanden i fællesskabet.

3. Begrebsafklaring og skolens tilgang

Psykisk vold

Psykisk vold er handlinger eller adfærd, der nedgør, skræmmer, kontrollerer eller isolerer en person. Det kan være gentagne ydmygelser, trusler, manipulation, udelukkelse fra fællesskab, systematisk mobning eller vedvarende kritik, der påvirker den enkeltes selvværd og tryghed.

Fysisk vold

Fysisk vold er enhver form for fysisk handling, der påfører skade, smerte eller ubehag. Det kan være slag, spark, skub, fastholdelse, kvælningsforsøg eller andre handlinger, hvor kroppen udsættes for vold. Fysisk vold kan både være synlig (f.eks. blå mærker) og usynlig (f.eks. smerter eller ubehag uden mærker).

Seksualiseret vold

Seksualiseret vold er handlinger med seksuelt indhold, der krænker en andens grænser. Det kan være uønsket berøring, tilnærmelser, kommentarer med seksuel undertone, deling af intime billeder uden samtykke eller tvang til seksuelle handlinger. Seksualiseret vold kan foregå både fysisk, digitalt og verbalt.

Vi henviser endvidere til ”Handleplan for skoleområdet- Kindeswohlgefährdung”
Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V.

4. Forebyggelse og håndtering

Skolen arbejder aktivt for at forebygge vold gennem tydelige regler, åben dialog og et inkluderende fællesskab. Psykisk, fysisk og seksualiseret vold accepteres aldrig. Hvis en situation opstår, skal den tages alvorligt, håndteres hurtigt og med respekt for både den krænkede og de involverede. Skolen følger klare procedurer for støtte, opfølgning og inddragelse af relevante fagpersoner.

Trivsel er en central del af skolens hverdag, og arbejdet med at skabe et trygt og inkluderende fællesskab foregår hele året.

Skoleåret starter altid med et trivselsforløb, hvor elever og personale sammen sætter fokus på fællesskab og gode relationer.

I løbet af skoleåret arbejdes der løbende med trivselstemaer, bl.a. i forbindelse med nationale og lokale indsatser som Uge 6 og Brobygning, for at styrke både sundhed, fællesskab og gode overgange.

Der sættes ind med konkrete tiltag i hverdagen som legepatrulje, gårdvagter og inklusionsindsatser, der understøtter et trygt miljø for alle elever.

Skolens skolepædagoger spiller en aktiv rolle i samarbejdet omkring klasserne og det enkelte barn.

Et tæt samarbejde mellem skole og hjem sikres gennem skole-hjem-samtaler og løbende dialog.

Fællesskabet styrkes gennem lejrskoler, udflugter, arrangementer og fælles aktiviteter, der giver eleverne oplevelser sammen på tværs af klasser og årgange.

Skolens mediepolitik bidrager til en ansvarlig digital kultur og forebyggelse af digitale krænkelser.

Gennem skolens sorgpolitik sikres der støtte og omsorg for elever og familier i krisesituationer.

5. Tidlig opsporing og tegn på mistrivsel

Skolen arbejder systematisk med tidlig opsporing af mistrivsel. Det betyder, at vi holder øje med forandringer i barnets adfærd og reagerer, hvis vi ser tegn på, at en elev ikke trives.

Tegn på mistrivsel kan f.eks. være, at barnet:

- bliver mere indelukket eller trækker sig fra fællesskabet
- virker udadreagerende eller får hyppige konflikter
- ofte er træt eller mangler energi
- mister lysten til at deltage i undervisningen eller fælles aktiviteter
- viser faldende engagement fagligt eller socialt

Når sådanne tegn observeres, tager vi det altid alvorligt. Vi drøfter bekymringen i personalegruppen, og der iværksættes en tidlig indsats i tæt samarbejde med hjemmet og – hvis nødvendigt – med relevante fagpersoner.

6. Handleveje og ansvar

1. Drøftelse af bekymringer

- Alle medarbejdere har ansvar for at reagere på bekymringer omkring en elev.
- Bekymringer drøftes først i teamet eller med nærmeste kollega.

- Ved behov bringes sagen videre til PR-møder eller andre fora med fokus på trivsel.

2. Akutte tilfælde

- I akutte situationer (fx mistanke om vold, overgreb eller alvorlig mistrivsel) meldes bekymringen straks og direkte til skolens ledelse.
- Ledelsen vurderer øjeblikkeligt det videre forløb og sikrer kontakt til de rette myndigheder.

3. Handleplan

- Når der er behov for en systematisk indsats, udarbejdes en handleplan.
- Handleplanen udformes med udgangspunkt i SMTTE-modellen (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn, Evaluering).
- Handleplanen skal være konkret, tidsbestemt og evalueres løbende.

Dokumentation og underretning

Dokumentation

- Alle ansatte skal dokumentere deres iagttagelser, mistanker og bekymringer skriftligt.
- Dokumentationen skal være objektiv, præcis og faktuel.
- Dokumentationen gemmes i elevens mappe.

Ansvarsfordeling

- Den, der opdager bekymringen: Har ansvar for at skrive en kort, faktuel beskrivelse.
- Klasselæreren: Har ansvar for at samle information, skabe overblik og orientere teamet.
- Ledelsen: Har det overordnede ansvar for vurdering, beslutning om handleplan samt eventuel underretning til kommunen.

Underretning

- Hvis der er mistanke om, at et barn ikke trives, eller der foreligger risiko for omsorgssvigt, har alle ansatte underretningspligt til de sociale myndigheder.
- Ledelsen udarbejder og indsender underretningen, men den enkelte medarbejder kan også indgive underretning, hvis situationen kræver det.
- Underretninger skal altid ske i samarbejde med og/eller orientering af ledelsen.

SMTTE-modellen som arbejdsredskab

SMTTE-modellen bruges til at skabe systematik og overblik i arbejdet med elever i mistrivsel:

- Sammenhæng: Hvilke udfordringer opleves, og hvad er baggrunden?
- Mål: Hvad vil vi opnå for eleven?
- Tiltag: Hvilke handlinger iværksættes, af hvem og hvornår?
- Tegn: Hvilke tegn forventer vi at se på, at tiltaget virker?
- Evaluering: Hvordan og hvornår vurderer vi effekten af indsatsen?

Principper for arbejdet

1. Barnets tarv kommer altid først.
2. Ingen bekymring er for lille til at blive drøftet.
3. Alle ansatte har pligt til at handle og dokumentere.
4. Samarbejde og åben dialog er grundlag for at sikre børns trivsel.
5. Der arbejdes altid i respekt for tavshedspligten og gældende lovgivning.

Opfølgning og evaluering

- Handleplaner evalueres løbende i teamet og i samarbejde med ledelsen.
- Skolen gennemgår årligt sine retningslinjer for trivsel og beskyttelse.
- Der arbejdes kontinuerligt med kompetenceudvikling, så medarbejderne er rustet til at varetage opgaven.

7. Barnets stemme og deltagelse

Et centralt princip i skolens trivsels- og beskyttelseskoncept er, at børn skal høres, inddrages og opleve at deres stemme har betydning. Dette sker både i den daglige undervisning, i trivselsarbejdet og i de konkrete indsatser omkring enkelte elever.

Hvordan inddrages børn i arbejdet?

Trivselsforløb i starten af skoleåret

- Allerede i de første uger arbejder skolen systematisk med trivsel, fællesskab og relationer.
- I uge 6 gennemføres et særligt trivselsforløb, der giver børnene redskaber til at tale om følelser, fællesskab og respekt.

Relationsarbejde

- De voksne bestræber sig på at skabe gode og positive relationer til alle børn.
- Trygge rammer prioriteres, så alle børn føler sig set, hørt og respekteret.
- Klassen tilstræbes præget af positive oplevelser og erfaringer.
- Den daglige omgangstone er anerkendende og inkluderende.

Barnets deltagelse

- Lærere og pædagoger har ansvar for at sikre, at alle børn får mulighed for at komme til orde.
- Vi bestræber os på, at alle børn bliver talt med i løbet af en skoledag.
- Der afsættes tid til samtaler om fx følelser, venskaber og konflikter.
- I klassens tid indgår børnenes perspektiver i drøftelserne om trivsel og fællesskab.
- Skolen prioriterer at tage sig tid til individuelle samtaler med alle børn.

Principper for barnets stemme

- Barnet har ret til at blive hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører dets liv og skolegang.
- Barnets perspektiv skal tages alvorligt og indgå i vurderinger af trivsel og handleplaner.
- Barnets stemme sikres gennem både fælles aktiviteter og individuelle samtaler.
- Skolen skal skabe trygge rammer, hvor børn tør sige fra, dele bekymringer og komme med forslag.

8. Samarbejde med forældre

- Forældre inddrages tidligt og gennem direkte kontakt (telefon/møde).
- Kommunikation er tydelig, omsorgsfuld og respektfuld.
- Skolen er lyttende, men også klar i forhold til forventninger.
- Forældrene informeres om, hvad de kan forvente af skolen – og omvendt.
- Vigtig information oversættes om nødvendigt, så budskabet når frem.

9. Internt samarbejde og kollegial kultur

- Medarbejdere deler bekymringer i teamet – ingen står alene.
- Kollegial sparring og supervision er en naturlig del af arbejdet.
- Samarbejde på tværs af fagligheder sikrer helhed i indsatsen.
- Kulturen bygger på tillid, respekt og fælles ansvar for alle børns trivsel.
- Ledelsen understøtter samarbejdet med tydelige rammer og værdigrundlag.

10. Opfølgning og evaluering

For at sikre, at skolens trivsels- og beskyttelseskoncept følges i praksis, arbejdes der systematisk med opfølgning og evaluering.

- Trivsel er fast punkt på dagsordenen til PR- og teammøder.
- Evaluering sker løbende af medarbejdere og ledelse.
- Årlig evaluering foretages ved skoleårets afslutning, hvor konceptet kan tilpasses og ændres efter behov.